



M.I.
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)



Circolare n. 62

Ai Docenti Scuola Primaria

E p.c. al DSGA

**Al sito web d'Istituto
Agli atti**

OGGETTO: Consegna P.D.P. e verbale

Con la presente si informa che i docenti interessati dovranno elaborare i P.D.P. per gli alunni BES, debitamente compilati e firmati da tutti i docenti del team di classe, e redigere apposito verbale di presentazione del Piano Didattico Personalizzato alle famiglie interessate, durante il primo incontro Scuola-Famiglia.

I coordinatori di classe consegneranno alle referenti GLI la documentazione in oggetto entro **mercoledì 30 novembre 2022**.

In allegato i modelli da compilare e firmare.

Si confida nell'esatto adempimento.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vita Ventrella**



VERBALE ADOZIONE PDP

Il giorno.....del mese di.....alle ore.....nei locali del 1° Circolo Didattico "Collodi" di Fasano, si riuniscono i docenti della classe.....sezione.....plesso....., per discutere il seguente punto all'o.d.g. :

- Adozione del Piano Didattico Personalizzato relativo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Posto che il PDP viene chiaramente stilato e adottato lì dove vi siano alunni con certificazione, il team docenti, dopo aver individuato la presenza di alunno/i BES non accompagnati da certificazione e, dopo attenta osservazione e riflessione, decide di elaborare il PDP anche in assenza della suddetta certificazione, invitando i genitori alla condivisione ed alla sottoscrizione del documento redatto per il successo formativo degli alunni che necessitano di strategie differenti per raggiungerlo. Si precisa che, nel caso in cui i genitori non rispondano alle convocazioni dei docenti, il PDP viene comunque compilato e reso operativo a testimonianza dell'attenzione della Scuola rivolta ad ogni singolo caso. Diversamente, se la famiglia si oppone alla redazione del documento, lo stesso non sarà elaborato. Tuttavia, i docenti, in caso di necessità, si riservano di convocare nuovamente la famiglia e riproporre l'elaborazione e dunque l'adozione del documento.

Si riporta la sintesi dei nominativi degli alunni BES per i quali è stato adottato o non adottato il PDP

| ALUNNO | TIPOLOGIA | CONDIVISIONE DA PARTE DELLA FAMIGLIA | ADOZIONE PDP |
|--------|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> BES CERTIFICATO <input type="checkbox"/> BES NON CERTIFICATO | <input type="checkbox"/> La famiglia ha condiviso e sottoscritto il PDP <input type="checkbox"/> La famiglia non ha risposto alle convocazioni della Scuola <input type="checkbox"/> La famiglia si è opposta all'adozione del PDP | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| | <input type="checkbox"/> BES CERTIFICATO <input type="checkbox"/> BES NON CERTIFICATO | <input type="checkbox"/> La famiglia ha condiviso e sottoscritto il PDP <input type="checkbox"/> La famiglia non ha risposto alle convocazioni della Scuola <input type="checkbox"/> La famiglia si è opposta all'adozione del PDP | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| | <input type="checkbox"/> BES CERTIFICATO <input type="checkbox"/> BES NON CERTIFICATO | <input type="checkbox"/> La famiglia ha condiviso e sottoscritto il PDP <input type="checkbox"/> La famiglia non ha risposto alle convocazioni della Scuola <input type="checkbox"/> La famiglia si è opposta all'adozione del PDP | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| | <input type="checkbox"/> BES CERTIFICATO <input type="checkbox"/> BES NON CERTIFICATO | <input type="checkbox"/> La famiglia ha condiviso e sottoscritto il PDP <input type="checkbox"/> La famiglia non ha risposto alle convocazioni della Scuola <input type="checkbox"/> La famiglia si è opposta all'adozione del PDP | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |

La riunione ha termine alle ore.....

I docenti di classe



M.I.
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)



P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011

ALUNNO _____

A.S. _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola Primaria 1° Circolo "Collodi" - Fasano

Plesso:

Classe:Sez.

ALUNNO CON BES NON CERTIFICATI

ALUNNO CON BES CERTIFICATI

DIAGNOSI

Redatta da..... in data /..... /

Presso.....

Tipologia: dislessia disgrafia disortografia discalculia

Eventuali comorbilità:

.....

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...):

.....

.....

A - OSSERVAZIONI INIZIALI

| DIAGNOSI Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi | OSSERVAZIONI DEI DOCENTI |
|--|--|
| LETTURA STRUMENTALE | LETTURA STRUMENTALE Rapidità: <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona Correttezza: <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte eventuali osservazioni _____ _____ <i>eventuali prove somministrate:</i> _____ |
| COMPRENSIONE | COMPRENSIONE COMPRENSIONE DELLA LETTURA <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni _____ _____ <i>eventuali prove somministrate:</i> _____ |
| SCRITTURA | SCRITTURA Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo Grafia: <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico Tipologia di errori: <input type="checkbox"/> <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) Produzione di frasi e testi: Strutturazione della frase <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa |

| | |
|--|---|
| <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frasi semplici <input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate <p>Strutturazione dei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> testi brevi e semplici <input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati <p>Altri aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo ...) <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i></p> <p>_____</p> |
| <p>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> |
| <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| <p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i></p> <p>_____</p> <p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p>GEOMETRIA (Rappresentazione grafica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> |
| <p>METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, ...) <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u> <input type="checkbox"/> utilizza strumenti informatici <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...) <input type="checkbox"/> Altro _____ |

| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | Prestazione sufficiente/buona | Difficoltà lievi | Difficoltà rilevanti |
|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| •Tempi di esecuzione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| •Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| •Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| •Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| •Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ASPETTI CORRELATI

- TEMPI DI ATTENZIONE:** sufficienti/buoni breve termine molto limitati
- MOTIVAZIONE:** buona sufficiente scarsa
- AUTOSTIMA:** buona sufficiente scarsa
- IMPEGNO:** buono sufficiente scarso
- AUTONOMIA SCOLASTICA:** buona sufficiente scarsa

- RAPPORTI COI COMPAGNI:** positivi selettivi oppositività/indifferenza
- RAPPORTI CON GLI ADULTI:** positivi essenziali oppositività/indifferenza

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI

- Sì In parte No

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI

- Sì In parte No

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:

.....

.....

.....

.....

.....

B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura
- Evitare la sottolineatura degli errori
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- Consegnare stampati con caratteri leggibili
- Altro

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

.....

.....

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)
- Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
- PC con software didattici e compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- Audiolibri/libri parlati
- Libri digitali
- Registratore audio/ digitale
- Mappe e schemi
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

- Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- Fotocopie adattate
- Appunti scritti al PC
- Video
- Video presentazioni
- Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
- Quaderni con righe speciali
- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

.....

.....

MISURE DISPENSATIVE

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Rispetto dei tempi standard
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

.....

.....

C - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

| | TUTTE LE DISCIPLINE | EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|------|--|--|
| | | ITA | STO | ING | GEO | MAT | SCIE | | |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi; | | | | | | | | | |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...); | | | | | | | | | |
| Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta | | | | | | | | | |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale....) | | | | | | | | | |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione | | | | | | | | | |
| Concordare Interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date | | | | | | | | | |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente) | | | | | | | | | |
| Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,...) | | | | | | | | | |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) | | | | | | | | | |
| Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina | | | | | | | | | |
| Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati | | | | | | | | | |
| Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione | | | | | | | | | |
| Per le lingue straniere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> privilegiare la forma orale <input type="checkbox"/> privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...) <input type="checkbox"/> adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano) <input type="checkbox"/> privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...) | | | | | | | | | |
| Altro | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |

D - PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Riduzione del carico di studio individuale a casa
- Controllo giornaliero del diario scolastico
- L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

Modalità di aiuto:

- Chi segue l'alunno nello studio
- Come lo segue
- Per quanto tempo
- Per quali attività/discipline

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- RegISTRAZIONI, audiolibri
- Libro digitale
- Videoscrittura con correttore ortografico
- Programmi per elaborazione di mappe
- Sintesi vocale
- Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- Lettura dell'adulto
- Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- Procedure fornite dal docente
- Tavola pitagorica
- Altro:

ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI

.....

.....

.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME DEL TEAM DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Fasano, _____

FIRME DEI GENITORI

FIRME DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vita Ventrella



P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni stranieri

ALUNNO _____

A.S. _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:

Nazionalità:

Luogo e data di nascita:.....

Scuola Primaria 1° Circolo "Collodi" - Fasano

Plesso:

Classe: Sez.

Data del primo arrivo in Italia:

Numero degli anni di scolarità:.....di cui nel paese d'origine:

Lingua parlata in famiglia:

Lingua di scolarità nel paese d'origine:

Altre lingue conosciute:.....

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo):

.....

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

.....

.....

.....

.....

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE

(come rilevato dalle prove d'ingresso):

- Zero
- Elementare
- Intermedio
- Avanzato

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l'attività didattica).

Competenze linguistiche:

Comprensione orale

- Non comprende
- Conosce il significato di alcuni vocaboli
- Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane
- Comprende frasi più complesse

Produzione orale

- Non comunica
- Utilizza parole-frase
- Produce frasi minime
- Produce frasi più articolate

Comprensione del testo scritto

(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)

- Legge ma non comprende
- Decodifica e comprende alcuni vocaboli
- Comprende semplici frasi
- Comprende frasi più articolate

Produzione del testo scritto

(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)

- Copia ma non sa produrre
- Si esprime attraverso parole-frase
- Produce frasi minime
- Produce frasi più articolate

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
- Corso di italiano L2 in orario curriculare/extra-curriculare
- Intervento mediatore linguistico
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche:.....
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente).....
- Altro:.....
-
-

MATERIALE UTILIZZATO

- Testi per il recupero ortografico
- Dizionario (Italiano, Lingua d'origine)
- Testi Italiano L2 (anche in formato digitale)
- Testi scolastici, inerenti le discipline studiate
-
-
-
-

STRUTTURE E SPAZI

- Aula
- Laboratorio di Lingue/multimediale
-
-
-

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, il gruppo-docente propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:

Solo in alcune materie (indicare quali):

.....
.....

In tutte le materie

Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.):

.....
.....

Il presente PDP ha carattere transitorio:

- Bimestrale
- Trimestrale
- Quadrimestrale
- Annuale

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il gruppo-docente propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

(Comuni a tutte le materie)

Approcci e strategie

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi:
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio, parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc...
- Semplificare le consegne.
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
-
-
-

Fornire strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico
- correttore ortografico
- tabelle, schemi, grafici, calcolatrice
- vocabolario anche multimediale
-
-
-
-

Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura ad alta voce
- correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo)
- produzione di testi complessi
- tempi standard dalla consegna delle prove scritte
- dettatura di testi/o appunti
-
-
-
-

Eventuali annotazioni per ogni disciplina (se necessario, allegare ulteriori pagine al presente PDP inerenti alle singole discipline):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Modalità di verifica:

- schemi
- tabelle
- prove oggettive
- vero/falso
- scelte multiple
- completamento
- tempi più lunghi di verifica
-
-

Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Fasano, _____

I docenti di classe

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vita Ventrella